



## DEMAIN LE MONDE... LES MIGRATIONS POUR VIVRE ENSEMBLE ANIMATIONS SCOLAIRES PARIS

*Trame d'intervention. Séance 1h15- 1h30. (orientée CM1 - CM2 ; adaptation pour collèges en italique. Si les classes sont réactives il est normal que cela prenne plus de temps).*

*Utilisation des panneaux 1, 3 et 7 de l'exposition « Les migrations pour vivre ensemble » et du numéro des « clés de l'actualité junior » tous deux outils de la campagne, ainsi que des tableaux statistiques INSEE et INED (OMI possible aussi)*

### 1. Faire expliciter le titre de la campagne et donc de l'expo

*Panneau 1 (avec masque possible sur une partie)*

Ce qui permet de définir le terme migration/migrant = déplacement (pas international)

Et le « vivre ensemble »

Ce qui permet de resituer le cadre de cette intervention : DLM MIVE- Migrations internationales et campagne d'information.

### 2. les causes des migrations

*Panneau 3 (le panneau ne sera montré qu'à la fin de l'exercice)*

**Consigne :** « Pourquoi devient-on migrant ? Citez les raisons pour lesquelles des personnes partent de chez elles (de leur pays) ... »

- › Faire deux colonnes au tableau (cela permet de leur faire visualiser qu'il y a deux catégories (pour la suite : le classement en raisons répulsives ; attractives...))
- › Restitution sur tableau = lister les raisons (à ce moment en une seule liste) ⇒ plénière
- › Pas correction

#### En groupe de 4 personnes – 1 rapporteur par groupe

Distribuez les petits papiers (ou les feuilles « tableau » à cocher) : « voici d'autres raisons, à vous de les classer dans le tableau ; il y a deux types de raisons à trouver= deux catégories de réponses ! »

⇒ *Attention :* il faudra expliquer, mais cela peut être pendant la restitution, que les raisons sont à prendre au sens « strict », exemple « aider sa famille restée au pays » c'est attractif puisque l'on a **envie** de l'aider. Sinon elle seront toutes, ou presque, classées en répulsives avec l'explication « si on veut aider sa famille restée au pays, c'est qu'elle ne vit pas bien »

⇒ *Attention :* La cause « Grands travaux » peut être classée en attractive (« on va travailler sur des grands travaux »), attendre la présentation du panneau et expliquer l'autre sens (par exemple, barrage chassant les populations).



**Restitution : « quel type de raisons avez-vous trouvé ? »**

⇒ Si les 2 catégories n'ont pas été trouvées ; commencer par la correction, et induire la réponse le moment venu... (en fonction de la situation, et en particulier avec les plus petits (CM1), il peut être nécessaire de donner les catégories et de les faire classer)

⇒ 2 colonnes « il faut être poussé... » (causes répulsives) ; « il faut être attiré » (causes attractives)

**Correction**, classer en plénière chaque mot ; penser à classer les raisons données en début d'exercice

□ **Aller plus loin** ⇒ Parmi les personnes susceptibles de migrer, une petite partie seulement passe à l'acte.

Expliquer que ceux qui migrent ne sont pas les plus pauvres (migrer = demande moyens, difficulté d'entrer dans les pays développés, de quitter son pays d'origine (déracinement), ou ce sont les + diplômés = fuite des cerveaux...)

⇒ *La situation des migrants (travail ou famille) est différente de celle des réfugiés/demandeurs d'asile. En effet, ceux qui craignent pour leur vie sont poussés par un sentiment de nécessité immédiate : la crainte pour leur vie (dans ce cas les effets répulsifs prennent le pas sur les effets attractifs ⇒ on fuit, on ne choisit pas où).*

### 3. Terminologie

**Objectif** ; Savoir définir : migrant, émigré, immigré, étranger, réfugié, résident, résident étranger, demandeur d'asile.

**Faire jouer une scénette aux élèves** (la scénette permet de matérialiser « dedans », « dehors », « d'où l'on part », « où on arrive », elle peut donc ne pas être jouée en collège ou avec une classe primaire très réactive)

2 personnages - pays imaginaires :

Monsieur A né à Ornicar - Monsieur Z né à Iteco

⇒ Matérialiser une frontière (règle, ruban...)

⇒ Jouer le déplacement pour chaque définition

**Monsieur Z quitte son pays et s'installe à Ornicar = passage de frontière**

- ▷ C'est un **migrant**. (Attention : on peut être migrant dans son propre pays...)
- ▷ Quand il est quitte son pays, il est alors un **émigré** d'Iteco
- ▷ Quand il s'installe à Ornicar = un **immigré** à Ornicar

Verbes : émigrer, notion « extérieur » = sortir  
immigré, « intérieur » = entrer



Il s'installe à Ornicar, il obtient un titre de séjour, il devient un **résident d'Ornicar**, mais n'a pas la nationalité : c'est un **étranger**. C'est donc un **résident étranger**.

Il obtient la nationalité, c'est un « Ornicarien », il est toujours un **résident** mais plus un **résident étranger**.

**Autre scène** : à Iteco, une guerre civile sévit, Monsieur Z craint pour sa vie et celle de ses enfants, il doit quitter le pays, il doit **émigrer**, et s'installer à Ornicar, c'est un **réfugié**. En pratique il est d'abord **demandeur d'asile** et le pays où il arrive peut lui accorder le statut de **réfugié**.

#### Quiz :

- Peut-on être immigré et français ? ⇒ Oui, on peut avoir immigré en France et avoir depuis obtenu la nationalité. *Définition du Haut Conseil à l'Intégration : un immigré c'est une personne vivant en France qui est née hors de France, quelque soit sa nationalité.*
- Peut-on être étranger et français ? ⇒ Non, on ne peut pas avoir la nationalité du pays et y être étranger ! *Par contre on peut avoir la nationalité française et une autre nationalité : Toutefois, en France on ne sera considéré que comme français.*
- Peut-on être immigré et étranger ? ⇒ Oui, avoir immigré et ne pas avoir pas la nationalité.
- Peut-on être un immigré et être né en France ? ⇒ Non, on ne peut pas être immigré dans son propre pays d'origine.

⇒ **Donc attention aux mots qu'on utilise !**

## 4. Les migrations à l'échelle planétaire

**Info** : aujourd'hui 175 millions de migrants dans le monde (en dehors de leur pays)

D'où viennent -ils ?

### Observer la carte panneau 7

(Attention : projection PETERS proportionnelle à superficie réelle des États)

⇒ Les types de flèches (ce qui nous intéresse : petites/grandes) : quels sont les déplacements majoritaires ?

↳ Sud/Sud (les différentes couleurs indiquent les zones vers lesquelles les migrants migrent : bleues ⇒ Europe, rouge brique ⇒ Japon, rose ⇒ Australie, marron clair ⇒ Amérique du nord (États Unis et Canada), jaune ⇒ États du Golfe, gris ⇒ Russie, marron (petites flèches) ⇒ pays proche(s) : Les migrations Sud/Sud)

⇒ A votre avis, pourquoi ?

↳ pays frontalier car + facile (moyens), pays voisins et ressemblants (même langue, même culture, même religion...) (existence de relations historiques...)

*Les réfugiés/demandeurs d'asile sont encore plus nombreux « près de chez eux » : on a peur, on fuit, et quand la peur diminue on s'arrête... d'autant plus que l'on n'a pas réfléchi où on voulait aller.*



⇒ Si vous deviez quitter le pays où vous habitez (la France), quel pays choisiriez vous ? Pourquoi ?

↳ L'Occident - eldorado- mythe de la fortune ; self made man (Amérique du Nord)

Or les migrations Sud/Nord ne sont pas majoritaires ⇒ différences entre idées/perception du phénomène et réalité.

## 5. Migrations en France :

⇒ Et en France, quels sont les 5 pays dont sont venus le plus de migrants (on parle de ceux qui sont présents maintenant) ?

Étrangers/immigrés dans l'ordre : (recensement 1999, source 2002) Algérie, Portugal, Maroc, Italie, Espagne (les cinq suivants sont: Tunisie, Turquie, Allemagne, Pologne, Belgique)

⇒ Et en France d'où viennent les étrangers maintenant ? (Quels sont les 5 pays dont sont venus le plus de migrants pendant l'année 2002 ?) ⇒ Bien faire la différence avec la question précédente. ⇒ Attention : pour beaucoup d'enfants « 2002 c'est y'a longtemps »

Dans l'ordre : Algérie, Maroc, Royaume-Uni, Tunisie, Chine (les cinq suivants sont : Turquie, Allemagne, Portugal, Italie, Belgique, le onzième est les États Unis).

*En indiquant les quantités concernées ⇒ faire remarquer les différences quantitatives que le seul rang peut masquer : ex pour les flux, trois fois plus d'Algériens ou de Marocains que de Chinois ou d'Anglais).*

Pour les deux questions :

⇒ Marche très bien en animation au tableau : noter les pays ⇒ indiquer le rang progressivement (soit le rang d'un pays cité « non la Tunisie n'est pas première elle est quatrième », soit le pays d'un rang cherché « non le premier c'est l'Algérie »). Pour cette animation on peut marquer les rangs jusqu'à 10.

⇒ En cours de « jeu », si un peu d'essoufflement ⇒ supprimer tous les pays cités et inscrits au tableau au delà des 10.

□ En France, l'immigration est-elle un phénomène récent ?

Révolution industrielle fin du XIX<sup>ème</sup> pour les migrations « modernes » travailleurs venues avec ou sans leur famille (et même avant, vague de peuplements ...). *Phénomène qui ne concerne le reste de l'Europe qu'à partir de 1950 et même 1990 pour l'Europe du Sud.*

**Info=** depuis les apports de l'immigration de fin XIX<sup>ème</sup> Siècle, un français sur 4 a des parents ou des grands parents immigrés. *C'est la résultante des migrations anciennes et du code de la Nationalité française qui fait une part importante de la naissance en France dans l'acquisition de la Nationalité.*



## 6. Comment mieux vivre ensemble ?

### Lecture Clés de l'actu junior :

« Non aux préjugés ! » Page 3 = à couper et photocopier

#### Après la lecture à haute voix, définir

- › Préjugés = idées reçues (*de plus la construction du préjugé est analogue à celui de la rumeur : Tout est marqué par la distorsion et par la déformation. Il est de plus en plus difficile de distinguer le vrai du faux.*)
- › Discrimination = « séparer », mettre quelqu'un à l'écart, traiter quelqu'un différemment des autres. *Cette séparation se fait par rapport à des critères, quand ces critères se rapportent à des différences (réelles ou supposées) liées à la race (l'ethnie, la culture, la religion, la nationalité...) on parle de discrimination raciale (ou ethnique, ou religieuse...).*

- ⇒ Faire conclure **les élèves** sur nécessité de combattre racisme, idées reçues, préjugés...
- ⇒ Et importance du **respect de l'autre**, Français, ou pas, ... (*respect de l'autre c'est mieux que la tolérance : c'est une notion active ⇒ on respecte son adversaire dans un jeu ou un sport ⇒ le respect de l'autre permet/n'interdit pas la confrontation d'idées*)

Fin de la séance, distribuer à chacun un exemplaire des Clés de l'Actu.  
(en fonction des stocks)

## 7. Matériel :

*Les 3 panneaux de l'exposition*

Photocopies de la feuille « tableau des causes » à remplir ⇒ une par groupe de 4 élèves

Fiche « quelques définitions »

*Petit dossier sur les statistiques migratoires en France ⇒ donne les chiffres.*

*Photocopies de la page des Clés de l'Actu ⇒ une par élève*

⇒ Le matériel en italique n'est pas en télé chargement sur le site de Demain le monde...